

Аннотация к рабочей программе учителя-дефектолога.

Настоящая программа разработана учителем – дефектологом МБДОУ г. Мурманска №41 в соответствии с нормативно правовыми документами по дошкольному образованию и предназначена для работы с детьми старшего и подготовительного дошкольного возраста групп с задержкой психического развития ДОУ.

Основой для разработки данной рабочей программы явились: образовательная программа ДОУ, разработанная с учётом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой, 2015г.; «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под редакцией С.Г. Шевченко.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе дефектолога, логопеда и воспитателей.

Основная цель рабочей программы – формирование у детей знаний об окружающем мире, развитие элементарных математических представлений и всестороннее развитие психических процессов.

Цель реализуется через решение следующих задач, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

- осуществление ранней диагностики, определение путей профилактики и координации психических нарушений;
- подбор, систематизация и совершенствование приемов и методов работы дефектолога в соответствии с программным содержанием;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- всестороннее развитие всех психических процессов с учетом возможностей, потребностей и интересов дошкольников;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом рабочая программа опирается на научные принципы ее построения:

1. Принцип системности опирается на представление о психическом развитии как о сложной функциональной системе, структурной компоненты которой находятся в тесном взаимодействии, где системность и комплексность коррекционной работы реализуются в учебном процессе благодаря системе повторения усвоенных навыков, опоры на уже имеющиеся знания и умения, что обеспечивает поступательное психическое развитие.
2. Принцип развития предполагает выделение в процессе коррекционной работы тех задач, которые находятся в зоне ближайшего развития ребенка.
3. Принцип комплексности предполагает, что устранение психических нарушений должно носить медико-психолого-педагогический характер, опираясь на взаимосвязь всех специалистов ДОУ. Программа предусматривает полное взаимодействие и преемственность действий всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников.
4. Принцип доступности предполагает построение обучения дошкольников на уровне их реальных познавательных возможностей. Конкретность и доступность обеспечиваются подбором коррекционно-развивающих пособий в соответствии с санитарно-гигиеническими и возрастными нормами.

5. Принцип последовательности и концентричности усвоения знаний предполагает такой подбор материала, когда между составными частями его существует логическая связь, последующие задания опираются на предыдущие.

В программе указывается организация и проведение диагностики в соответствии с диагнозами воспитанников.

Учитель-дефектолог осуществляет преемственность в работе с учителем-логопедом, воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре. Задача учителя-дефектолога – организовать работу педагогов в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР таким образом, чтобы не только выполнялись программные требования, но и осуществлялась коррекционная работа.

Настоящая программа позволяет наиболее рационально организовать работу группы, обеспечить единство требований в формировании полноценной личности, создавать предпосылки для дальнейшего обучения ребенка в школе.