

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Мурманска №41

«УТВЕРЖДАЮ»

Заведующей МБДОУ № 41

_____ Кокконен И.Я.

«ПРИНЯТО»

на заседании педагогического совета
протокол №1 от 11.10.2015 года

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
г. Мурманска № 41**

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 41 разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 N 1155)
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014)
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 N 26 «Об утверждении СанПиН» 2.4.1.3049-13)
- Лицензия на образовательную деятельность
- Устав МБДОУ г. Мурманска № 41

Дошкольная образовательная организация имеет следующую структуру групп:

Группа	Возраст	Направленность
1 группа для детей раннего возраста	1,5 – 3 года	Общеразвивающая
Младшая группа дошкольного возраста	3 – 4 года	Общеразвивающая
Средняя группа дошкольного возраста	4 – 5 лет	Общеразвивающая
Старшая-подготовительная группа дошкольного возраста	5 – 7 лет	Общеразвивающая
Круглосуточная группа дошкольного возраста	5– 7 лет	Общеразвивающая
Группа компенсирующей направленности (ЗПР)	5 – 7 лет	Компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Контингент воспитанников формируется из детей от 1,5 лет до завершения образовательных отношений по одновозрастному принципу. Группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития формируются в соответствии с психолого-педагогическими и медицинскими рекомендациями.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа состоит из:

- Обязательной части;
- Части, формируемой участниками образовательных отношений.

ОП разработана с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой – Москва: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015 года выпуска, разработанной на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ РФ «Об образовании Министерства образования и науки РФ № 1155 от 17 октября 2013 года «Об утверждении ФГОС ДО»), парциальной программы «Безопасность» Н.Н.Авдеевой, О.Л.Князевой. Содержание воспитательно-образовательного процесса также определяется образовательно-коррекционными программами «Программы коррекционной обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под редакцией Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной «Подготовка к школе детей с ЗПР» Г.С. Шевченко, Р.Д. Тригер.

Цель программы – целостное развитие ребенка как субъекта детских видов деятельности; формирование ценностей здорового образа жизни воспитанников, развитие социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности; а также формирование у воспитанников предпосылок учебной деятельности, в том числе у детей с ограниченными возможностями здоровья. *Цель программы:* позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка дошкольного возраста в адекватных его

возрасту видам детской деятельности.

Задачи программы:

- создать развивающую образовательную среду с учетом индивидуальности каждого ребенка, его склонностей и интересов;
- формировать у воспитанников культуру здорового и безопасного образа жизни и обеспечивать эмоциональное благополучие;
- способствовать социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому развитию ребенка;
- оказывать недирективную помощь и поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;
- обеспечивать реализацию специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- использовать конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) воспитанников, оказывать помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка

Программа включает **три основных раздела:** целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

– ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; выбирает себе род занятий, участников по совместной деятельности;

– обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, участвовать в совместных играх. Уметь договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты;

– владеет развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре, владеть разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам

– владеет устной речью, выражает свои мысли и желания, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построение речевого высказывания в ситуации общения, выделяет звуки в словах;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика, дети подвижны, выносливы, должны овладеть основными движениями, контролировать свои движения и управлять ими;

– следует социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, взаимоотношения со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила поведения и личной гигиены;

– проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснение явлениям природы и поступкам людей, наблюдает, экспериментирует;

– обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет;

– обладает элементарными представлениями изобразительной природы естествознания, математики, истории и т.п. способны к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;

– художественно-эстетическое развитие.

Также в данном разделе представлено описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции психического развития детей.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные формы взаимодействия с семьей

1. Знакомство с семьей: встречи-знакомства, анкетирование семей.
2. Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.
3. Образование родителей: проведение родительских собраний, всеобучей, лекций, семинаров, семинаров-практикумов, проведение мастер-классов, тренингов.
4. Совместная деятельность: привлечение родителей к организации конкурсов, концертов, семейных праздников, прогулок, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Просвещению родителей способствует оформление визуального ряда посредством создания и размещения стендов, альбомов, папок в раздевальных комнатах.

Наименование	Цель использования	Формы проведения общения
Информационно аналитические	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение социологических опросов Анкеты Индивидуальные беседы
Познавательные	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей	Семинары-практикумы Проведение собраний, консультаций в нетрадиционной форме Мини-собрания Педагогическая гостиная Устные педагогические журналы Исследовательская, проектная деятельность
Досуговые	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми	Совместные досуги, праздники Выставки работ родителей и детей Семинары Мастер-классы
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительные; информационно-просветительские	Ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Буклеты Электронные газеты Дни (недели) открытых дверей Открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей Выпуск стенгазет

В годовом плане МДОУ выделен блок «Взаимодействие с семьей», где отражены формы работы и тематика мероприятий с семьями воспитанников.