

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ПК

« ____ » _____ 201__ г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующая МБДОУ №41
_____ Кокконен И. Я.

УЧЕБНЫЙ ПЛАН МБДОУ № 41

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ « Об образовании Российской Федерации»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013.

- Уставом ДОУ

Годовой календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание годового календарного учебного графика включает в себя следующее:

- режим работы ДОУ;
- продолжительность учебного года;
- количество недель в учебном году;
- сроки проведения каникул, их начало и окончание;
- перечень массовых мероприятий, отражающих приоритетные направления в работе ДОУ предусмотренных Уставом ДОУ - дней здоровья (физическое направление), дней занимательных игр (познавательно-речевое направление);
- перечень проводимых праздников для воспитанников;
- праздничные дни;
- часы приема администрации.

В МБДОУ функционируют: группа для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет;

4 групп общеразвивающей направленности для детей от 3 до 7 лет, из них 1 младшая группа для детей от 3 до 4 лет; 1 средняя группа для детей от 4 до 5 лет; 1 старше-подготовительная группа для детей от 5 до 7 лет; 1 круглосуточная группа для детей от 5 до 7 лет, 1 группа компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития от 5 до 7 лет.

Содержание	Наименование возрастных групп					
	Группа ран. воз.	Младшая	Средняя	Старше-подгото	Коррекци онная	Круглос уточная
Количество групп	6 групп					
Начало учебного года	03.09.2016					
Окончание учебного года	31.05.2017					
Продолжительность учебной недели	5 дней (понедельник – пятница)					
Продолжительность учебного года	35 недель					
Летний оздоровительный период	С 01.06.2017 по 31.08.2017					
Режим работы ДОУ в учебном году	7.00 – 19.00 (круглосуточная с 7.00 понедельника до 19.00 пятницы)					
Режим работы ДОУ в летний оздоровительный период	7.00 – 19.00					
График каникул	Зимние каникулы – 29.12.2016 – 11.01.2017 Летние каникулы – 01.06.2017 – 31.08.2017					
Выходные и праздничные дни	4 ноября– День народного единства 31.12.2016 – 11.01.2017 – новогодние каникулы 23 февраля – День защитника Отечества 8 марта – Международный женский день 1-3 мая – Праздник весны и труда 9 мая – День Победы					

Учебный план МБДОУ основан на основе: Образовательной программе ДОУ, разработанной с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, и программы коррекционного обучения: «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» под ред. С.Г.Шевченко, Р.Д.Триггер; «Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи» под ред. Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной, рекомендованные Минобразования и науки РФ.

В дни каникул исключаются занятия, требующие высокой умственной нагрузки. Приоритет отдается физкультурным досугам, занятиям художественно-эстетического цикла.

В Плане определено минимальное количество занятий, отведенное на образовательные области в соответствии с ФГОС и требованиями СанПиН. Распределение количества занятий дает возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности. Присутствует принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников; соблюдается минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области.

Объем учебной нагрузки в течение недели

(определен в соответствии с требованиями СанПиН):

	<i>Ранний возраст</i>	<i>Младшая группа</i>	<i>Средняя группа</i>	<i>Старшая группа</i>	<i>Подготов. группа</i>	<i>Круглос. группа</i>
Продолжительность НОД	не более 10 мин. (НОД в 1 и 2 половину дня)	не более 15 мин (НОД в 1 половину дня продолжительность занятий не более 30 мин.)	не более 20 мин. (НОД в 1 половину дня продолжите лность занятий не более 40 мин.)	не более 25 мин. НОД в 1 половину дня продолжите лность занятий не более 45 мин)	не более 30 мин (в 1 половину дня продолжите лность занятий не более 1 час.30)	не более 30 мин (в 1 половину дня продолжите лность занятий не более 1 час.30)

Перечень основных игр – занятий на пятидневную неделю для детей 1,6-3 лет.

Виды игр-занятий	Количество
Ознакомление с окружающим миром – сенсорное развитие, – познавательно-исследовательская, – ознакомление с предметным окружением, – ознакомление с социальным миром, – ознакомление с миром природы.	1
Развитие речи – дидактические игры, упражнения на развитие всех компонентов речи, – приобщение к худ. литературе	2
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
Музыка	2
Рисование	1
Лепка	1
Общее количество игр-занятий	10

Количество непосредственно образовательной деятельности
(определено в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС):

Группы общеразвивающей направленности.

Образовательная область	младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий												
Познавательное развитие	2	8	72	2	8	72	2	8	72	3	12	108
Познавательное развитие: -ФЭМП, -ознакомление с окружающим миром	1 1	4 4	36 36	1 1	4 4	36 36	1 1	4 4	36 36	2 1	8 4	72 36
Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	3	12	108	3	12	108
Развитие речи	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
Обучение грамоте										1	4	36
Подготовка к обучению грамоте							1	4	36			
Социально-коммуникативное развитие							1	4	36	1	4	36
Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	4	16	144	4	16	144
Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Художественное творчество - рисование - лепка	1 0,5	4 2	36 18	1 0,5	4 2	36 18	1 0,5	4 2	36 18	1 0,5	4 2	36 18

-аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
Итого:	10	40	360	10	40	360	13	52	468	14	56	504
Всего:	2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час		

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурства	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей

Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Количество непосредственно образовательной деятельности
(определено в соответствии с требованиями СанПиН и ФГОС):
Группа коррекционной направленности.

Образовательная область	Старшая группа			Подготовительная группа		
	в неделю	в месяц	в год	в неделю	в месяц	в год
Количество занятий						
Познавательное развитие	2	8	72	3	12	108
Познавательное развитие:						
-ФЭМП,	1	4	36	2	8	72
-ознакомление с окружающим миром	1	4	36	1	4	36
Речевое развитие	3	12	108	3	12	108
Развитие речи	3	8	72	3	8	72
Социально-коммуникативное развитие	1	4	36	1	4	36
-социализация	0,25	1	9	0,25	1	9
-формирование представления о труде взрослых	0,25	1	9	0,25	1	9
-безопасность	0,5	2	18	0,5	2	18
Художественно-эстетическое развития	4	16	144	4	16	144
Музыка	2	8	72	2	8	72
Художественное творчество						
- рисование	1	4	36	1	4	36
- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18
-аппликация	0,5	2	18	0,5	2	18
Физическое развитие	3	12	108	3	12	108
Физическая культура в помещении	2	8	72	2	8	72
Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36
Итого:	13	52	468	14	56	504

Образовательный процесс в ДОУ строится с учетом интеграции образовательных областей: социально – коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое

развитие, физическое развитие, а также через организацию различных видов детской деятельности, использование разнообразных форм и методов работы, обеспечивающих целостность образовательного процесса и решения образовательных задач.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов

различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Учебный план в группах *для детей с проблемами в развитии* в своей структуре имеет компенсирующую направленность. В сентябре проводится предварительная диагностика, которая позволяет выявить уровень развития вновь поступивших детей и уровень сформированности умений и навыков детей, продолжающих курс коррекционно – развивающего обучения. С детьми второй категории проводятся занятия по уточнению и закреплению полученных знаний,

разрабатывается индивидуальное перспективное планирование на текущий учебный год для каждого ребенка.

В группах компенсирующей направленности для детей с ЗПР задачи образовательной области «Познавательного развитие»: ФЭМП, развитие познавательно-исследовательской деятельности, ознакомление с предметным окружением, ознакомление с социальном миром, ознакомление с миром природы реализуются в НОД с воспитателем и осуществлением коррекционной направленности учителем - дефектологом. Задачи образовательной области «Речевого развитие»: развитие речи, художественная литература интегрируются в занятиях, проводимые учителем - дефектологом и логопедом. Задачи образовательной области «Социально – коммуникативное развитие» (социализация, развитие общения, нравственное воспитание, ребенок в семье обществе, самообслуживание) реализуются на занятиях, проводимых воспитателем.

Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников указанные занятия сочетаются с физкультурными и музыкальными занятиями (СанПиН. 12.16.). Одно из трех физкультурных занятий для детей 5-7 лет круглогодично проходит на улице при отсутствии у детей медицинских противопоказаний, наличии спортивной одежды и соответствующих погодных условиях.

Таким образом, в учебном плане дошкольного учреждения соблюдается минимальное количество занятий на изучение каждой образовательной области.